



«Особый» ребёнок в приёмной семье



Вестник для родителей

Гродно 2012

УДК 371.2
ББК 74.6 рус
О 72

Составители:

Г.В.Бирич, начальник отдела социальной работы и правовой защиты детства ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;

С.П.Корнейчук, методист отдела социальной работы и правовой защиты детства ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Рецензент:

С.С.Ковалевская, проректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

О 72 **«Особый»** ребёнок в приёмной семье / сост.: Г.В.Бирич, С.П.Корнейчук. – Гродно: Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2012. – 27 с.

В вестнике обсуждается проблема конструктивного взаимодействия специалистов и родителей. Представлен теоретический материал и практические рекомендации по поддержке «особого» ребенка на разных возрастных этапах.

Материал адресован родителям, воспитателям, приёмным семьям, где воспитываются дети, имеющие особенности развития и поведения.

УДК 371.2
ББК 74.6 рус

© Г.В.Бирич, С.П.Корнейчук,
сост., 2012

Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно. Особые дети тоже неслучайно приходят в наш мир. Дети многому учат нас: милосердию, состраданию, мужеству, смирению и силе духа.

Благодаря своим детям мы острее чувствуем собственное счастье. С появлением в семье приёмного ребёнка меняются наши ценности и жизненные ориентиры. Бывает, что жизнь ребёнка мелькнет на небосклоне семьи яркой кометой, оставив во всей дальнейшей жизни родителей незабываемый и глубокий след.





Буря и натиск (гиперактивные дети)

В каждом маленьком ребенке,

И мальчишке, и девчонке,

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило!

Должен он бежать и прыгать,

Все хватать, ногами

дрыгать,

А иначе он взорвется:

Бах-бабах ! И нет его!

Вылезает из пеленок

И теряется повсюду,

И находится везде!

Он всегда куда-то мчится,

Он ужасно огорчится,

Если что-нибудь на свете

Вдруг случится без него!

Каждый новенький ребенок

Есть дети, которые родились, чтобы тут же выскочить из колыбели и умчаться. Они не могут посидеть спокойно даже пять минут, они кричат громче всех и чаще всех рвут штаны. Они всегда забывают тетрадки, и каждый день пишут «домашняя работа» с новыми ошибками. Они перебивают взрослых, они сидят под партой, они не ходят за ручку. Это дети невнимательные, непоседливые и импульсивные.

Воспитывать ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) непросто. Родители таких ребят практически каждый день слышат: «Сколько лет работаю, но такого безобразия никогда не видела», «Да у него синдром невоспитанности!», «Лупить надо больше! Совсем избаловали ребенка!» К сожалению, даже в наше время немало специалистов, работающих с детьми, недостаточно знают о синдроме гиперактивности. В самом деле, иногда проще сослаться на педагогическую запущенность, невоспитанность и избалованность, чем пытаться найти подход к нестандартному ребенку. Есть и обратная сторона медали: иногда под словом «гиперактивность» понимают впечатлительность, нормальное любопытство и подвижность, протестное пове-

дение, реакцию ребенка на хроническую психотравмирующую ситуацию.

АКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

— Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным, но, если его заинтересовать, может заняться и спокойным видом деятельности.

— Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов. С интересом выслушивает ответы.

— В разных ситуациях ребенок ведет себя по-разному. Например, непоседлив дома, но спокоен в садике, в гостях у малознакомых людей.

— Обычно ребенок не агрессивен, сам редко провоцирует скандал.

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

— Находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать. Даже если устал, продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и впадает в истерику.

— Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает на них ответы.

— Его невозможно уложить спать, а если он и уснул, то спит урывками, беспокойно.

— Ребенок кажется неуправляемым, он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения.

— Поведение ребенка не меняется в зависимости от обстановки: он одинаково активен и дома, и в садике, и с незнакомыми людьми.

— Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию: дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход все подручные средства.

КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

В каком возрасте можно заподозрить гиперактивность

Хотя на сегодняшний день не существует четкого понимания, когда и в каком возрасте можно с уверенностью говорить о том, что у ребенка СДВГ, большинство специалистов сходятся на том, что **раньше пяти лет ставить этот диагноз нельзя**. Признаки гиперактивности наиболее ярко проявляются в 5–12 лет и в период полового созревания (примерно с 14 лет). Несмотря на то, что диагноз СДВГ редко ставится в

раннем детском возрасте, некоторые специалисты считают, что **существует ряд признаков, позволяющий предположить вероятность наличия у малыша этого синдрома**. По мнению некоторых исследователей, первые проявления синдрома **совпадают с пиками психоречевого развития ребенка**, то есть наиболее ярко проявляются в 1–2 года, 3 года и 6–7 лет

Что важно знать о воспитании гиперактивного ребенка

1. Общайтесь с ребенком мягко и спокойно.
2. Постоянно соблюдайте режим дня. Установите четкие границы дозволенного.
3. По возможности оградите ребенка от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач.
4. Избегайте, запрещая что-либо ребенку, употреблять слова «нет» и «нельзя». Импульсивный ребёнок, скорее всего, тут же отреагирует на такой запрет непослушанием или вербальной агрессией.
5. Дайте ребенку возможность выбора. Запрещая что-либо, говорите спокойно и сдержанно.
7. Хвалите ребенка за его успехи и достижения. Однако лучше это делать не слишком эмоционально, чтобы не перевозбудить его.
8. Используйте систему поощрений за хорошее поведение. Поощрения могут быть одномоментными и накопительными (например, жетоны).
9. Правильно давайте ребенку инструкции: помните, что они должны быть немногословны (не более 10 слов). За один раз дается только одно задание.
10. Постарайтесь вместе с ребенком выявить, в какой области он успешен, и помогите ему наиболее полно реализовать себя в этой сфере.
11. Если ребенок суетится, «разбрасывается», перескакивает с одного на другое, помогите ему сконцентрировать внимание на том, что он делает, осознать это.

Гиперактивный школьник

В начале обучения с гиперактивным ребенком надо «сидеть». Единственное, что вы можете себе позволить — разрешить ребенку самостоятельно выполнить то задание, которое он особенно любит и которое у него получается. Важна и правильная последовательность в выполнении заданий. Педагоги часто рекомендуют начинать работу с самого сложного задания, а потом переходить к легким. Для обычных детей это, может быть, и верно. Но для гиперактивных — недопустимо.

Столкнувшись сразу, в начале работы, со сложным заданием, ребенок, образно говоря, «опускает руки» и полностью теряет и без того невысокую сосредоточенность и готовность к работе. Помните! Гиперактивные дети любят делать то, что у них получается. Трудности их вовсе не стимулируют и не воодушевляют! Поэтому начинать работу с ребенком нужно с самого легкого задания, с того, которое у него обязательно получится.

Категорически отказывайтесь от домашнего обучения! Для гиперактивного ребенка полноценное развитие и становление личности возможно только в обществе, в коллективных играх, потасовках, победах и поражениях.

Гипердинамические дети и без того склонны к слегка инфантильному, не соответствующему календарному возрасту социальному поведению. Если «запереть» их в четырех стенах, то поведение это еще усугубляется и с трудом поддается исправлению в дальнейшем.



Гиперактивный подросток

Если к половому созреванию не произошло полной компенсации синдрома, то подростковый кризис и синдром накладываются друг на друга, образуя чрезвычайно взрывоопасную смесь. Правила поведения родителей гиперактивного подростка:

- 1) Ни в коем случае не теряйте контакт со школой.
- 2) В каждом отдельном случае советуйтесь с ребенком.
- 3) Постарайтесь, чтобы досуг ребенка не был пустым.
- 4) Много разговаривайте с ребенком. Не выспрашивайте и не обвиняйте.
- 5) По возможности **игнорируйте вызывающие поступки** ребенка и **поощряйте его хорошее поведение.**

6) Предоставляйте гиперактивному ребенку **возможность быстро обратиться к вам за помощью** в случаях затруднения.

7) **Найдите гиперактивному ребёнку товарища** — доброго и зрелого одноклассника, который мог бы помогать ему и возвращать к заданиям, говорить «спасибо», «пожалуйста» (к месту), здороваться и прощаться.

Аутизм – не приговор



Родители ребенка с аутизмом к школьному возрасту сына или дочери уже достаточно хорошо знают симптомы аутизма, способы помощи, а также с большей или меньшей уверенностью понимают, что вызывает у него дискомфорт. Однако порой бывает трудно понять причины, вызывающие страхи и предпочтения ребенка с аутизмом. Почему он хочет носить только желтые футболки? Почему соглашается есть только пюре и бананы? Почему охотно остается с бабушкой, когда она приходит в синем сарафане, и боится ее, когда на ней надета клетчатая юбка? Попробуем понять, каким представляется ребенку-аутисту наш мир.

Как понять, что у ребенка аутизм. В каком возрасте может быть впервые поставлен этот диагноз

Заподозрить детский аутизм можно уже у трехмесячного малыша, но чаще ни родители, ни специалисты ничего странного и необычного не замечают, пока ребенку не исполнится год. Возраст, в котором появляются первые симптомы аутизма, у всех детей разный, равно как и сами эти симптомы. Это зависит как от степени выраженности аутизма, так и от причин, вызывающих и порождающих его. Чем раньше родители, заметив особенности в поведении малыша, начнут консультироваться со специалистами, тем лучше.

Что в поведении младенца должно насторожить родителей

В первую очередь, показательны реакции малыша на стимулы окружающей среды. В младенчестве их немного, важны основные: еда, свет, звук, температура и влажность пеленок, одежда. Особенно важна реакция на близких людей, окружающих ребенка.

Еда. Стоит обратить внимание на то, как ребенок ест, на его поведение во время кормления, на то, насколько гармонично происходит процесс пищеварения, насколько развит сосательный рефлекс, наедается ли он, усваивает ли его организм грудное молоко, смесь (а впоследствии прикорм)?

Чаще мы встречаемся с тем, что грудное вскармливание у таких детей нарушено или отсутствует по разным причинам. У аутистов к еде вообще особенное, избирательное отношение, и первые проявления этой избирательности могут возникнуть еще в младенчестве.

Реакция на свет, звук, мокрые пеленки. В норме малыш реагирует на мокрые пеленки, резкие изменения света и звука: плачет, кричит, ворочается. Отсутствие какой бы то ни было реакции или ее крайняя выраженность должны насторожить. Обычно у детей, которым впоследствии был поставлен диагноз «аутизм», в младенчестве наблюдалась недостаточная реакция на внешние раздражители или даже полное ее отсутствие. У ребенка могут возникать короткие периоды резко обостренных реакций, но они, как правило, быстро сменяются торможением.

Ближние люди. У детей, которые развиваются нормально, в определенном возрасте появляется нормативная психическая реакция, называемая комплексом оживления. Младенец при появлении матери или любого близкого человека, которого допускают к уходу за ним, демонстрирует радость и пытается по-своему вступить в диалог со взрослым: фиксирует взгляд, машет ручками.

Возраст, в котором появляется комплекс оживления, а также способы его выражения может различаться (это зависит от темперамента ребенка), но если реакции нет вообще, то стоит насторожиться — это говорит о наличии проблем.

Каковы основные признаки аутизма

Ограниченность как в возможности, так и в потребности общения разной степени выраженности, своеобразие игр и интересов, странные с точки зрения привычного восприятия действия и поступки, страхи, неравномерность интеллектуального развития: опережение в развитии сложных навыков и отставание в простых (например, ребенок читает, а рисовать не может).

Как строить день ребенка

Расписание дня ребенка с аутизмом может практически ничем не отличаться от расписания его сверстников. Дети-аутисты имеют большую, чем другие ребята, потребность в дисциплине и четком режиме дня, включающем помимо прогулок, еды, сна также развивающие занятия.

Каким образом проводить социализацию таких детей?

Социализацию ребенка с аутистичными нарушениями стоит начать с детских дошкольных учреждений, так как именно пребывание в детском коллективе позволит малышу идентифицировать себя как личность и часть социума. Именно с детского сада и начинается социализация маленького аутиста, его вхождение «в большой мир». Для того чтобы ребенку было легче адаптироваться к окружающей действительности впоследствии, ему уже в дошкольном возрасте необходимо общество ровесников.



Речевые нарушения у детей



С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а ос-

мысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми?

Как же им помочь?

Речь является не врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА

- ✚ Приступать к выполнению домашнего задания следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
- ✚ Необходимо создать мотивацию ребенку, т.е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильное звукопроизношение, четкая и разборчивая речь.
- ✚ Домашние задания выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации логопеда.
- ✚ У ребенка обязательно должно быть место для выполнения заданий, оснащенное небольшим зеркалом, бумажными салфетками для выполнения артикуляционных упражнений, цветными карандашами.
- ✚ Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости направляют.
- ✚ Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
- ✚ Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
- ✚ Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.

Каждый родитель мечтает и стремится к тому, чтобы его ребенок вырос гармонично развитым — был крепким и здоровым, умным, хорошо говорил, чтобы был успешным, чтобы у него все получалось.

***Уважаемые приемные родители!** Вы несете ответственность за судьбу ребенка. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связанной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью. Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что он должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.*



Уровень развития речи детей в 2 года:

- 🌈 Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
- 🌈 Малыши понимают значение пространственных предлогов (пологи на стол, сядь на диван).
- 🌈 Они могут выполнять просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
- 🌈 Уже понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул).
- 🌈 К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам — 200-400 слов. Это преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия.
- 🌈 После 1,5 лет малыши способны задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».
- 🌈 Речь еще аграмматична. Дети пока пользуются фразами из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я».
- 🌈 Для речи ребенка характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
- 🌈 Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется или же произносится верно.
- 🌈 Дети используют в речи глаголы в повелительном наклонении.
- 🌈 Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).
- 🌈 Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.

Уровень развития речи детей в 3 года:

- ✚ Самым значимым отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.
- ✚ Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.
- ✚ Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.
- ✚ В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
- ✚ Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.
- ✚ В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
- ✚ Если родители ребенка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.
- ✚ Ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.

Уровень развития речи детей в 4 года:

- ✚ К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.
- ✚ Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
- ✚ У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов [p], [p'].
- ✚ Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
- ✚ В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
- ✚ В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
- ✚ В данном возрасте хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.
- ✚ В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.

Уровень развития речи детей в 5 лет

- ✚ Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу шестого года жизни), что дает ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.
- ✚ В речи ребенка этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, описания временных и пространственных отношений.
- ✚ Своё высказывание ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но все же еще не во всех ситуациях.
- ✚ Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью. Появляются предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок начинает правильно согласовывать прилагательные с другими частями речи.
- ✚ Резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослыми, ребенок пытается установить сходство в звучании нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «кошка-мошка», «наша-Маша». Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать дефектов звучания собственной речи. Этот говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.
- ✚ У пятилетних детей отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстишия.
- ✚ На шестом году жизни ребенок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.
- ✚ Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов.
- ✚ Большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки [л], [р'], [р], отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Дети чаще правильно ставят в словах ударение.
- ✚ Итак, к пяти годам у детей заметно улучшается произношение. У большинства из них заканчивается процесс освоения звуков.

Уровень развития речи детей в 6 лет:

-  Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.
-  За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.
-  К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.
-  У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.
-  К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков [л], [р]. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.
-  Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.
-  Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.



Чего бояться приёмные родители?



Когда люди хотят принять в свою семью ребенка, они руководствуются самыми добрыми чувствами и намерениями. И эти добрые побуждения попадают на «одну чашу весов» в процессе принятия решения. А на «другой чаше весов» оказываются как социальные стереотипы («мифы») в отношении приёмных детей, так и вполне реалистичные опасения. Начнем с того, что бояться и тревожиться в переломный момент своей жизни – а появление нового члена семьи, хоть родного по крови, хоть нет, это именно такой момент – нормально и даже правильно. Психологи проводили исследования, которые показали, что у тех беременных женщин,

которым часто снились тревожные сны, роды проходили более благополучно. Возможно, потому, что женщина из-за тревоги более ответственно относилась к себе, готовилась к появлению ребенка.

Наш многолетний опыт показывает примерно то же самое: как раз у абсолютно самоуверенных и не испытывающих тревоги приемных родителей чаще бывают проблемы, а тот, кто боится, переживает, но все равно **делает, рано или поздно справляется с** любыми трудностями. Так что бойтесь на здоровье, главное – не позволяйте страху вас парализовать, старайтесь больше узнать и судить непредвзято, не попадая во власть мифов и стереотипов.

В конечном итоге все многообразные страхи приемных родителей можно разделить на две основные группы:

- ✓ Страхи «про ребенка». Они могут звучать так: «У него плохие гены», «Он вырастет плохим (необразованным, испорченным) человеком», «Все мои усилия будут напрасны», «Он повторит судьбу своих кровных родителей».
- ✓ Страхи «про отношения». «Он (она) не будет меня любить (бросит)», «Я не смогу его полюбить», «Мы никогда не станем друг другу родными», «Он скажет когда-нибудь: ты мне не мать!»

Для многих родителей две эти группы в конечном итоге сливаются в одном всеохватном чувстве страха: «Я – не справлюсь, я окажусь плохим родителем».

Что можно сделать

Обратиться к специалистам, которые проведут грамотную диагностику уровня развития ребенка и степени его отставаний, разработают систему развивающих и коррекционных занятий, подходящую именно вашему ребенку, дадут рекомендации, как с ним заниматься дома.

Создавать дома «развивающую среду», много общаться с ребенком, поддерживать его начинания, разрешать пробовать новое; самим относиться к занятиям как делу увлекательному, а не как к «обязаловке».

Помнить, что отставание в развитии детей-сирот связано прежде всего с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка, как говорят психологи, «аффект тормозит интеллект». Когда ребенок в вашей семье почувствует себя любимым и защищенным, его развитие ускорится.

Не сравнивать с другими. Любое сравнение подкрепляет неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу. Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Сравните его только с ним самим, вчерашним: раньше не умел, а теперь получилось!

Терпеливо ждать. Получить все и сразу невозможно. Ни одному садовнику не придет в голову разворачивать бутон, чтоб цветок быстрее раскрылся и стал красивым! Все, что в принципе возможно – в свое время будет, при условии хороших взаимоотношений и вашей разумной помощи и поддержки. А что невозможно – того все равно не добьетесь, только измучаете себя и ребенка.

Разумно определять нагрузки. Они должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Приготовление уроков «до ночи» не бывает продуктивным!

Всегда искать позитив. Никому не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.

Хвалить за усилия, а не за результат. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этой жизненной мудрости, наверное, основная задача. Приемным детям она дается сложнее. Во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства (не путать с упрямством – это вещи прямо противоположные!). Во-вторых, именно воля и терпение – качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

НЕ ВСЕ ТО СВОРОВАНО, ЧТО УКРАДЕНО

Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения — детское воровство. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть. И во многом от реакции взрослых зависит, чем станет для ребенка эта ситуация – новой ступенькой в понимании границ и правил человеческого общения, или представлением о себе как о преступнике. Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи или ценности, может быть достаточно много.

Неосведомленность. Дети, растущие вне семьи, не имеют «своего» и, соответственно, не понимают, что такое «чужое». Взять без разрешения – вовсе не значит «украсть». И когда ребенка ругают за такой поступок, он не понимает, что такого страшного сделал.

Клептомания, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребенка, – это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая в принципе может поразить любого из нас.

Невротическое воровство. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку.

Демонстративное воровство. Ребенок намеренно нарушает запрет не брать что-либо, хотя прекрасно понимает, что попадет, он словно делает «назло». После раскрытия кражи ведет себя вызывающе, хамит, отпирается, врет в глаза.

Присвоение статуса. Порой дети связывают наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к вещам – проявление чувства собственной малоценности, которая часто бывает у детей, отвергнутых собственными родителями

Что же такое собственно воровство? Согласно словарю, это «спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности. При этом человек осведомлен о социальном и моральном запрете на такие действия, осознает степень вреда для жертв кражи и возможность наказания для себя».

ВСЕ НЕ ТАК, КАК НА САМОМ ДЕЛЕ

Попав в новую семью, ребёнок может демонстрировать сексуализированное поведение. Поняв, что смущает взрослых, может использовать как своеобразную власть над ними: они ведь явно не знают, как себя вести! Иногда ребенок демонстрирует сексуализированное поведение новым родителям в смутной надежде, что они помогут разобраться-

ся, как-то переварить этот опыт, с которым сам он не знает, как поступить. Подлинная причина такого поведения - дефицит любви и ласки, тревога и беззащитность. Сексуализированное поведение ребенка чаще всего – результат травмы: если ребенок был свидетелем или даже сам был жертвой насилия. Должно пройти немало времени, прежде чем ребенок узнает и поверит, что любовь бывает другой: бережной, бескорыстной, уважительной. И, скорее всего, для преодоления столь тяжелого опыта ему понадобится помощь специалистов. Самое плохое, что может случиться с ним в приемной семье, – если на лицах родителей он увидит гадливость и презрение, подтверждающие его и так очень низкое мнение о себе; или если реакцией будет ярость, и ребенок испугается и замкнется; или если он поймет, что они сами смертельно боятся этой темы, а значит, ничем ему не помогут.

Что можно сделать

Не смущаться. Вы взрослые люди. Как мы уже знаем, «секса» в этом меньше всего. Спокойно и уверенно (но не гневно!) объясните ребенку, что так себя вести непринято и некрасиво, дети так делать не должны. Конечно, это само по себе не поможет, но ребенок должен знать вашу позицию. Если вам неудобно перед родственниками или друзьями, просто спокойно скажите им, что это со временем пройдет.

Показать альтернативу. Если ребенок не подвергался насилию, а скорее страдал от невнимания и отсутствия ласки, побольше возитесь с ним, весело тормошите, держите на руках. Он должен увидеть, что объятия и поцелуи – это не обязательно секс.

Обратиться к специалисту, особенно если вы знаете или подозреваете, что ребенок был жертвой насилия. Это очень тяжелый опыт и будет лучше, если ребенку поможет профессионал. Ребенку важно, что его новый дом – территория безопасности и даже разговоры о «том прошлом» здесь ему не нужны.

Не поддаваться страху! Самое ужасное, похоже, уже случилось. Ребенку и самому страшно. Он должен видеть, что вы не боитесь этой темы, а значит, сможете ему помочь.

Быть очень осторожным, если ребенок пережил насилие. Ваши проявления любви могут его напугать. Договаривайтесь с ним о каждом шаге. Он должен поверить, что вы не будете ничего с ним делать против его воли.

Поднимать самооценку. Ребенок должен знать, что представляет собой ценность не только как сексуальный объект.

ДЕТСКОЕ НЕПОСЛУШАНИЕ



В раннем возрасте ребенок может испытывать удовольствие, поступая наперекор взрослому. Причиной детского непослушания является потребность ребенка установить собственные границы, проявить свою самостоятельность, автономность. К непослушанию часто относят такую возрастную особенность ребенка как трудность переключения с одного вида деятельности на другой.

Как вести себя в ситуации непослушания?

- Нельзя потакать непослушанию, нельзя игнорировать неповиновение, при этом вы должны понять, что заставляет ребенка так себя вести.
- Не реагируйте гневом на непослушание ребенка.
- Вернуться к ситуации нужно, когда пройдет эмоциональное напряжение и вы, и ребенок успокоитесь.
- Разъясните свои ожидания относительно поведения и возможных санкций в случае непослушания.
- Когда настанет время снова просить ребенка о чем-либо, убедитесь, что он вас слышит, попросите твердо и спокойно.

Как помочь непослушному ребенку (и себе)

Самый общий ответ на вопрос: не реагировать привычным, стереотипным, образом, так как образуется порочный круг. Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели - и возобновляет их с новой энергией.

Причина первая: *борьба за внимание*. Когда ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и благополучия, он находит каким способом его получить - непослушанием. Лучше негативное внимание, чем никакого.

Причина вторая: *борьба за самоутверждение*. Детям особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме замечаний, опасений, указаний, критики. Ребенок начинает восставать против диктата. Он отвечает упрямством, действиями наперекор

Причина третья: *желание отомстить*. Возникает у ребенка чаще всего в случае обиды (внимание к другому ребенку; мать разошлась с отцом; отправили к бабушке; не выполнили то, что обещали). У роди-

теля также в ответ на поведение ребенка возникает чувство обиды. Когда вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам, какая боль у него самого, чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее исправить.

Причина четвертая: *уклонение*. Ребенок терпит неудачи в школе, запускает учебу, не справляется с заданиями, и тогда неуспехи приводят к вызывающему поведению как форме психологической защиты. В этом случае причиной непослушания является потеря веры в собственный успех. Несомненно, ребенок что-то может, у него есть к чему-то способности. Найдите доступный для него уровень задач и начните движение вперед. Помогайте, вместе ищите выход из тупика. При этом ребенка нельзя критиковать! Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый маленький, успех. Постарайтесь переключить свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия.

АГРЕССИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ

Лучший способ избежать агрессивности в вашем ребенке – проявить любовь к нему.

Детская агрессивность, несомненно, подвергает тяжёлому испытанию терпение взрослых и создаёт напряжённость во взаимоотношениях. Крайне редко удастся полностью освободить ребенка от его агрессивности.

Каждый агрессивный ребенок хочет, чтоб его близкие взрослые могли справиться с его гневом. Ведь если родители могут защитить ребенка от него самого, то они смогут защитить его и от всего остального в этой жизни. А это как раз то чувство защищенности, которого ему так недостает и которое необходимо любому ребенку для роста и развития.

Как помочь непослушному ребенку (и себе)

Не чувствовать себя жертвой. Фраза «я не могу с ним справиться» не должна звучать ни вслух, ни в голове. Ведя себя как жертва, вы провоцируете ребенка быть агрессором.

Не принимать ярость ребенка на свой счет. Его агрессия – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства жизни.

Бороться не с чувствами, а с поведением. Ребенок имеет право злиться, но не имеет права причинять вред окружающим.

Бороться не с ребенком, а с агрессией. Говорите с ребенком о его приступах ярости, как его союзник и помощник. Не обвиняйте и не требуйте невозможного – сам он с собой пока не может справиться.

Обратиться к специалисту. Ребенку может быть очень важно осознать причины своей ярости и выразить ее «по адресу» — это можно сделать с помощью психолога. Если ребенок уже осознает приступы агрессии как свою проблему и хочет с ними справиться, психолог может научить его приемам саморегуляции.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА



Растить детей — вообще нелегкий труд, а растить ребенка с особыми потребностями нелегко вдвойне. Родители вынуждены уделять такому малышу гораздо больше внимания, чем здоровому: надо посещать медицинские

учреждения, проводить различные процедуры, приходится специально играть и заниматься с ребенком, находя при всем этом еще и время для собственных дел! Дети с особыми нуждами часто имеют поведенческие проблемы, которые становятся для родителей дополнительными трудностями. Угнетает и неопределенность, неясность того, что ожидает в будущем.

- 🌸 **Помните о том, как вы любите ребенка**, как вы нужны ему, а он вам. Радуйтесь ему. Думайте о нём, как о вашем ребенке, которого вы очень любите.
- 🌸 **Живите настоящим** и старайтесь не заглядывать слишком далеко в будущее. Воспринимайте ребенка таким, каков он сейчас, каким он станет в ближайшие дни и недели.
- 🌸 **Двигайтесь вперед**. Каким бы ни было ваше продвижение, сконцентрируйтесь на успехах ребенка и не мучайте себя, сравнивая его с более успешными сверстниками.
- 🌸 **Не забывайте о себе**. Если время от времени вы будете отдыхать и набираться сил, ребенок от этого только выиграет!
- 🌸 **Не чувствуйте себя виноватыми, когда в чем-то отказываете ребенку**. Вы не всегда можете сделать то, что он хочет, и не всегда этого хотите — это ваше право. Пусть ребенок при-

выкает, что не все его желания незамедлительно выполняются, пусть учится уважать потребности и нужды других.



Родителям не следует сомневаться в себе и в своих родительских способностях. Взаимодействие родителей и профессионалов дает наилучшие результаты в занятиях с ребенком

Помните: ваш первейший долг не воспитывать окружающих, а заботиться о ребенке. Ваша задача — следить за безопасностью ребенка и делать все возможное, чтобы помогать ему жить и развиваться. Если ваш приёмный ребенок или ваши действия кого-то не устраивают, это не ваша проблема.

Не делайте преждевременных заключений о том, как люди относятся к вам и вашему ребенку. Если ваш ребенок привлекает к себе всеобщее внимание и взгляды посторонних совсем не обязательно, что это означает неодобрение окружающих. Это может быть и простое любопытство, и сочувствие, и даже желание помочь.

Заключение

Каждый из нас сейчас находится в разной стадии переживания за своего приёмного ребенка. Одни пребывают в ледяном оцепенении от столкновения с реальностями мира «особого» ребёнка. Другие в отчаянии мечутся от кабинета к кабинету, от специалиста к специалисту, пытаясь получить ответ на тревожащий душу вопрос: как помочь своему ребенку. Третьим в данный момент кажется, что они наконец нашли дорогу, которая выведет их за пределы особой реальности. Кто-то только начал искать важную информацию о лечении, реабилитации и развитии «особых» детей, а кто-то уже готов ею делиться.

Самое заветное желание любого из нас — ПУСТЬ МОЙ РЕБЕНОК БУДЕТ ЗДОРОВ! Именно поэтому мы ищем информацию, возможности и ежеминутно надеемся на чудо. Но этого мало. Как правило, каждый проделывает свой непростой путь. Один на один со своими проблемами и тревогами. Именно наша родительская разобщенность снижает шанс на своевременную помощь детям. Часто мы ходим одними и теми же тропами, набиваем одни и те же «шишки». Вот почему был создан «Вестник для родителей «особых» детей»: для того чтобы у нас была возможность поддерживать друг друга, делиться информацией и собственным опытом.

Родители и приёмные дети нуждаются в поддержке! Вот такой маленькой поддержкой стало издание нашего «Вестника» для родителей, которые воспитывают таких детей. Ведь на самом деле даже огромные дома строятся из маленьких кирпичиков.

Притча

Мальчик собирал морские звезды, выброшенные на берег штормом, и бросал их в воду. Старик посмотрел на него и сказал: «Их слишком много — ничего не изменится!» Мальчик положил в воду еще одну звезду и ответил: «Но для той, которой я помог, изменится все».



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрух, А.Г. Если звёзды зажигают / А.Г. Андрух // Седьмой лепесток . - 2009. - №1. - С. 9.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб.пособие / Т.В.Варенова. – 2-е изд.доп. – Мн.: ООО «Асар», 2007. – 320с.
3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения / С.Е. Гайдукевич. – Мн., 2006. – 98с.
4. Зайцев, И.С. Особенности восприятия при тяжёлых нарушениях речи/ И.С.Зайцев. – Минск: АПО, 2011.- 29с.
5. Осипова, Е.А. Психологическое сопровождение материнства / Е.А. Осипова. - Минск: АПО, 2012.-113с.
6. Сизоненко, Н.Ф. Организация воспитательной и коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи / Н.Ф.Сизоненко. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 83с.
7. <http://www.gold-child.ru/>
8. <http://www.childneurologyinfo.com/sensory.php>
9. <http://www.downsideup.org/index.php>
10. <http://www.invalid-detstva.ru>

Для записей

